

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 пос. Редкино

УТВЕРЖДАЮ

И. С. директор МБОУ СОШ № 3  
пос. Редкино



Л. Г. Сабурова

приказ № 10/08.2024

**ПРОГРАММА и ПЛАН РАБОТЫ**

**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы № 3 пос.  
Редкино на 2024 -2025 учебный год

# **Программа «Одаренные дети»**

## **Введение**

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса. С этих педагогических позиций следует рассматривать проблему развития способностей одаренных детей как реализацию их индивидуальности.

Исходя из этого, одним из основных направлений программы «Одаренные дети» является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

## **Пояснительная записка**

Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения признана школьная программа "Одаренные дети", которая работает в

рамках целевой программы "Одаренные дети". Это программа поддержки и развития способных, талантливых детей.

Программа реализуется в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 3 с 2022 года.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Данная программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Концепция программы построена с учетом особенностей отечественной системы образования и, сохраняя традиции отечественной педагогики, позволяет сделать образовательную деятельность более гибкой, более ориентированной на индивидуальные, личностные особенности воспитанников.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Программа «Одаренные дети» реализуемая в общеобразовательном учреждении, ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков.

Под одаренностью понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

Программа разработана по трем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

## **Содержание программы**

1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одаренные дети».

2. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

3. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
4. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Создание системы работы учителей, работающих с одаренными детьми
7. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников .
8. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
9. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
10. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.
11. Организационная деятельность школы.
12. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.
13. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
14. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (кружки, индивидуальные занятия) .
15. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.
16. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.
17. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.
18. Наблюдение, контроль за выполнением программы.
19. Включение в план ВСОКО вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися.
20. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.
21. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми:**

## 1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК.
- Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

### **Этапы реализации программы:**

I этап - аналитический— при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

II этап - диагностический — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

III этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализации программа призвана способствовать:

1. Созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
2. Созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, специалистов для работы с одарёнными детьми.
3. Созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей.
4. Повышению качества образования и воспитания школьников.
5. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

### **Цель программы:**

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

#### **Задачи программы:**

1. Осуществить мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению программы.
2. Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.
3. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
4. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
5. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в муниципальных, региональных, российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
7. Расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
8. Создать банк данных о результатах реализации программы "Одаренные дети".
9. Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей.

#### **Принципы реализации программы:**

- Гуманизм и демократизм.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация.
- Систематичность.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

#### **Основные мероприятия программы**

1. Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.
2. Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
3. Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
4. Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
5. Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
6. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
4. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
5. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Процесс обучения по программе «Одаренные дети»**

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе образования выделены следующие формы обучения одаренных детей:

1. Работа по исследовательским и творческим проектам.
2. Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.
3. Детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития.

### **Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.
3. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.
4. Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования обучающихся.

### **План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

№	Мероприятия	Сроки
1.	Диагностика одаренных детей	октябрь ежегодно
2.	<b>Проведение совещания по результатам диагностирования</b>	ежегодно

	<b>способных учащихся</b>	
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май, ежегодно
5.	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно
6.	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях.	ежегодно
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	ежегодно
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	регулярно
9.	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	регулярно
10.	<b>Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.</b>	
11	<b>Организация работы научного общества обучающихся и учителей в учебном году</b>	Сентябрь
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	
13	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных обучающихся в различные образовательные учреждения	постоянно
16	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	ежегодно
17	Распространение опыта работы с одаренными детьми	
18	Проведение предметных недель	ежегодно

### План реализации программы «Одаренные дети»

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выход</b>
1.	Подготовка нормативно-правовой документации деятельности	сентябрь	Положение, план работы
2	Разработка программы взаимодействия с учреждениями по вопросам реализации программы "Одаренные дети"	март-май	
3	Разработка приказов, положений об организации школьного этапа конкурсов подпрограммы "Одаренные дети"	август	Проекты приказов, положений, информационные письма
4	Разработка материалов мониторинга на базе ОУ школы.	май	Проект приказа ..., аналитическое заключение
<b>Мониторинговая и информационно-аналитическая деятельность</b>			



1	Запуск мониторинговой программы в ОУ	сентябрь	Информационные письма
2	Анализ и обобщение итоговой информации по реализации программы "Одаренные дети"	май	Отчеты, аналитические записки, банки данных
3	Подготовка годовых отчетов	май	Отчеты
<b>Информационно-методическая деятельность</b>			
1.	Информационная поддержка	Ежемесячно	Материалы
2.	Семинар-совещание по работе с одаренными детьми "Состояние и перспективы реализации программы "Одаренный ребенок"	в течение года	Отчеты
3.	Подбор методической, литературы по реализации программы "Одаренные дети"	В течение года	Создание дополнительного материала для работы с детьми
		Разработка технологий распределения опыта реализации программы "Одаренные дети"	В течение года
<b>Научная деятельность</b>			
1.	Подготовка материалов в портфолио школы "Одаренный ребенок"	ежегодно	Материалы
2.	Разработка методических рекомендаций по педагогическим способам фиксации значимых изменений одаренного ребенка и продуктивной деятельности	май	Методические рекомендации
3.	Разработка и проведение учебно-методических семинаров по проблемам обучения и воспитания одаренного ребенка для различных субъектов образовательной деятельности	в течение года	УМК

### План работы с одаренными детьми

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы с одаренными детьми.	Август	Зам. директора по УВР

2.	Выработка психологических рекомендаций для педагогов при работе с одарёнными детьми	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.
4.	Анализ итогов олимпиады школьного этапа	Ноябрь	Руководители ШМО.
5.	Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
6.	Участие в школьной метапредметной олимпиаде.	Февраль	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.
7.	Анализ итогов школьного этапа метапредметной олимпиаде	Февраль	Руководители ШМО.
8.	Участие в муниципальной метапредметной олимпиаде.	По графику	Зам. директора по УВР
9.	Участие в школьной комплексной олимпиаде для начальной школы.	Февраль	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.
10.	Участие в муниципальной олимпиаде для начальной школы «Юный эрудит»	По графику	Зам. директора по УВР
11.	Вовлечение одаренных детей в исследовательскую, творческую, организационную, спортивную деятельность.	В течение года	Кл.руководители, учителя-предметники
12.	Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
13.	Участие в конкурсах, мероприятиях различных направлений и уровней	В течение года	Зам. директора по ВР
14.	Предметные недели	По графику ШМО	Руководители ШМО.
15.	Работа спортивных секций	В течение года	Учителя физической культуры
16.	Выявление лучших спортсменов	По плану	Учителя физкультуры
17.	Работа кружков.	В течение года	Зам. директора по ВР
18.	Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований.	По результатам	Администрация

19.	Награждение отличников и хорошистов (торжественная линейка)	Май	Директор школы
20.	Итоги работы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году.	Июнь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

### **Показатели эффективности реализации**

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.